

ОСНОВНЕ СТУДИЈЕ	ГОДИНА	III	СЕМЕСТАР	5
НАЗИВ ПРЕДМЕТА		Дијагностика деце са посебним васпитно-образовним потребама		
НАСТАВНИК		др Мирјана Станковић - Ђорђевић		
АСИСТЕНТ		Жана Живковић Ранчић		
ПРЕДАВАЊА				
Недеља рада	Тема			
I	Нормално и патолошко у детињству и младости			
II	Класификације поремећаја у периоду детњинства и младости и поједине категорије поремећаја према ИЦД – 10 класификацији			
III	Аспекти процене деце са развојним сметњама – социјално-емоционални, сазнајни, развој комуникације, говора и писмености, развој моторике и физичких вештина			
IV	Деца са развојним сметњама и значајни други - васпитачи и наставници Породица и родитељство са децом са развојним сметњама			
V	Остваривање партнерског односа са родитељима ради постизања оптималне дијагностичке процене			
VI	Процена потреба, тешкоћа, снага и подршке за децу са развојним сметњама			
VII	Технике за процену – посматрање, игра, дечји цртеж, интервју са значајним другим детета			
VIII	ДСТ- Интервју – Дете са тешкоћама у развоју - интервју (Кондић, 1990) Скала за процену психомоторног развоја – Станковић – Ђорђевић (2014)			
IX	Индивидуални образовни планови за децу са развојним сметњама – ИОП, Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање. Сл. гласник Р Србије, бр. 74/18.			
ЛИТЕРАТУРА				
1. Станковић – Ђорђевић, М. (2014). <i>Сва наша деца - деца са потребом за посебном друштвеном подршком</i> . Пирот: ВШССОВ Пирот. Стр. 80 – 93, 208 - 235. 2. Станковић – Ђорђевић, М. (2014). <i>Дијагностика деце са посебним васпитно-образовним потребама</i> . Пирот: ВШССОВ Пирот. (ауторизована скрипта) стр. 2 – 75.				
ВЕЖБЕ				
Недеље	Тема			
I	Упутства за израду ДСТ-Интервјуа (Кондић, 1990).			

II	Израда ДСТ-Интервју-а	
III	Упутства за процену психомоторног статуса - Скала процене Станковић-Ђорђевић (2014).	
IV	Процена психомоторног статуса детета са развојним сметњама	
V	Упутства за израду Индивидуалног образовног плана за дете са развојном сметњом	
VI	Израда Индивидуалног образовног плана	
ЛИТЕРАТУРА		
<p>1.Хрњица, С. и сар. (2004). <i>Школа по мери детета</i>. Београд: Институт за психологију ФФ и Safe the children, Канцеларија у Београду. Стр. 43 – 154.</p> <p>2.Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga. Стр. 109 – 191.</p> <p>3.Тадић Н. (1985). <i>Психијатрија детињства и младости</i>. Београд: Научна књига. Стр. 9 – 57.</p> <p>4.Сл. Гласник Р Србије (2018). <i>Правилник о ближним упутствима за утврђивање права на ИОП, његову примену и вредновање</i>. Бр. 74/18. стр. 1 – 20.</p> <p>5.Кондић и сар. (1998). <i>Психодинамска развојна психологија</i>. Београд: Плато. Стр. 9 – 31, 167 – 212.</p> <p>6.Бојанин, С., Пијашо, Ц. и Глумбић, Н. (2001). <i>Аутизам данас</i>. Београд. ЗУНС. Стр. 17 – 48, 201 – 217, 253 – 275.</p>		
ПРЕДИСПИТНЕ АКТИВНОСТИ	Планирана недеља у семестру/датум, број бодова	БОДОВИ
Вежбе - ДСТ Инт.		20
Колоквијум I		
Колоквијум II		
Практична настава – Педагошки профил детета		10
Семинарски рад – ИОП - елементарно		10
...		
ИСПИТНЕ АКТИВНОСТИ		БОДОВИ
Усмени испит		
Писмени испит		50
Услов Положени испити из Опште психологије и психологије личности, Развојне и педагошке психологије и Инклузивног васпитања и образовања		