

МАСТЕР СТУДИЈЕ	ГОДИНА 1.	СЕМЕСТАР 2.
НАЗИВ ПРЕДМЕТА	Учење кроз игру	
НАСТАВНИК	др Татјана Марковић	
АСИСТЕНТ/САРАДНИК		
ПРЕДАВАЊА		
Недеља рада		
28. 03. 2026.	Уводно предавање	
	Игра као концепт отворен за преиспитивање; Од поларизације до концептуализације	
	Статус учења кроз игру	
25. 04.	Дихотомије: рад, учење /игра; слобода/контрола	
	Успостављање синхронизације између учења и игре	
	Карактеристике дечје игре, врсте игара, комјутерска игра	
	Симболичка игра (карактеристике: структура, садржај, функције)	
	Карактеристике учења деце предшколског узраста; Учење кроз игру најприроднији начин учења	
	Играчке (осамљивање и утеха; сарадња и партнерство)	
30. 05.	Улога одраслих у учењу кроз игру (архитекте дечјег окружења, сензитивност, расподела моћи, партнерство)	
	„Игралишта“ и игралишта (официјелна и природна)	
	Карактеристике игралишта за децу (архитектура, организација, опремљеност, структура)	
	Упознавање са природним игралиштима у свету	
	Педагошке импликације уређења игралишта за децу предшколског узраста	
	Комерцијализација дечјих игралишта	
ЛИТЕРАТУРА		
<p>1. Colic ,V. (2018), <i>Igra u svakodnevnom životu deteta</i>, ZBORNIK RADOVA PROCEEDINGS BOOK, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Novi Sad, UDC 71.382-053.4, 688.72;</p> <p>Colić,V. Milošević, T., Colić, U., (2019), <i>Učešće roditelja i vaspitača u igri dece</i>, Sremska Mitrovica;</p> <p>Ivan Ivić (1987). <i>Čovek kao animal symbolicum</i>;</p> <p>Копас-Вукашиновић, Е. (2006). Улога игре у развоју деце предшколског и млађег школског узраста. Зборник Института за педагошка истраживања, Бр. 1 (174–189);</p> <p>Копас, Вукашинић, Е. (2019). <i>Sloboda i spontanost dečje igre</i>, Pedagogija, LXXIV,4 str. 473-485;</p> <p>Krnjaja, Ž., (2012) <i>Igra kao susret: koautorski prostor u zajedničkoj igri dece i odraslih</i>;</p> <p>Krnjaja, Ž. (2012). <i>Igra na ranim uzrastima</i>. U A. Baucal (ur.), <i>Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji</i> (str. 113-132). Beograd: Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu i UNICEF.</p> <p>Krnjaja, Ž., (2012) <i>KOMPJUTERSKA IGRA KAO INTERAKTIVNI NARATIV, TEHNIKA I INFORMATIKA U OBRAZOVANJU 4</i>. Internacionalna Konferencija, Tehnički fakultet, Čačak; Krnjaja, Ž., (2017): <i>VASPITANJE IGROM I UMETNOŠĆU: KAKO OD KRASTAVCA NAPRAVITI SUNČEVU SVETLOST.. ... Nacionalni naučni skup Susreti pedagoga: Vaspitanje danas</i>, Beograd;</p> <p>Крњаја, Ж. (2010). <i>Игра, стваралаштво, отворени васпитни систем: шта их повезује? Настава и васпитање vol. 59, br. 2, str. 264-277.</i></p>		

Kamenov, E. (2009). Dečja igra: vaspitanje i obrazovanje kroz igru. Beograd: Zavod za udžbenike.

Marjanović, A., (1979), Stvaralaštvo, igra i vaspitanje predškolskog deteta, *Predškolsko dete*, 1979, 1-2, str. 3-31; Marjanović, A., (1987) Dečja igra i stvaralaštvo. *Predškolsko dete*, 17(1-4): 85-101;

Mitranić, N., (2017): POVRATAK U BUDUĆNOST – AKTUELNOST IDEJA VIĆENTIJA RAKIĆA O VASPITANJU IGROM I UMETNOSTI... Nacionalni naučni skup Susreti pedagoga: VasPITANJE danas, Beograd;

Pavlović Breneselović, D; Krnjaja Ž; Kaleidoskop (2017); Osnove diversifikovanih programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja (93-104);

Петровић-Сочо, Б.(2012). Значајке савременог наспрам традиционалног курикулума раног одгоја. Педагогичка истраживања, Вол.6, Бр.1-2 (123–138).

Pešikan, A; Antić, S., (2012). Učenje na ranim uzrastima u: U A. Baucal (ur.), Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji (str. 113-132). Beograd: Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu i UNICEF.

Rajić, V. i Petrović Sočo, B. (2015). Dječji doživljaj igre u predškolskoj i ranoj školskoj dobi. *Školski vjesnik: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu*, 64(4), 603-620.

Спасојевић, П. (2003). Игра и рано учење – програми раног учења усмјерени на дијете. Српско Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.

Шагуд, М. (2002). Одгајатељ у дјечјој игри. Загреб: Школске новине.

Saton-Smit B. (1989). Igračke i kultura. Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

Vićentije Rakic (1979). Vaspitanje igrom i umetnoscu – Paraćin, Biblioteka Vićentije Rakić.

ВЕЖБЕ

Недеље	Тема
28.03. 2026.	Разговор о садржајима, циљевима, задацима и исходима предмета
	Налажење примера за поларизацију активности на игру и учење у институционалној пракси, решавање проблема кроз давање предлога за њихову синхронизацију
	Навођење различитих врста игара и увиђање њиховог утицаја на различите врсте учења. Дискусија на тему: Зашто су потенцијали игре стављени у други план?
25. 04.	Подељени у две групе студенти анализирају следеће дихотомија: рад, учење /игра и слобода/контрола
	Утврђивање статуса учења кроз игру на терену: преиспитати мишљење деце о игри; игровне просторе у вртићу; однос васпитача према дечјој игри. Критичка процена конкретног контекста. Како га учинити бољим? Како синхронизовати направљене поларизације. Дискусија
	Разврставање листе игара према постављеним критеријумима: добровољност и слобода, аутентичност, независност, озбиљност/забава, „прописаност“, активност и ангажованост, непродуктивност, фиктивност.
30. 05.	Посматрање и анализа дечје игре на терену и уз помоћ видео записа. Анализа са следећих аспеката: структуре, садржаја и функције; предмета који се користе симболично и улоге које деца преузимају. Писање сценарија симболичке игре.
	На основу описа различитих ситуација игре студенти откривају о којим

	играма је реч (конструктивне, симболичке, физичке...). Креативне радионице: праћење учења кроз игру.	
	Уочавање и давање примера за играчке које подстичу осамљивање и утеху и играчке које воде сарадњи и постигнућу.	
	Критичка анализа улоге одраслог са аспекта сензитивности, расподеле моћи, партнерства.	
	Уочавање разлика између „официјелних“ и природних игралишта.	
	Игралишта као места која омогућавају машти да „ступи у акцију“.	
	Истраживање са децом зарад разумевања шта нам деца поручују по питању дечјих игралишта и „дечјих места“. Уочавање разлика између „места за децу“ и „дечјих места“.	
	Дискусија на тему: Како видим игралишта у будућности? Креативна радионица: Креирање нових игралишта. Презентација по тимовима. Дискусија.	
	Карактеристике игралишта усмерених према деци. Да ли маркетиншки експерти полако „преузимају“ детињство? (дебата). Шта ви као професионалци можете учинити на том пољу? Дискусија.	
ЛИТЕРАТУРА		
ПРЕДИСПИТНЕ АКТИВНОСТИ	Планирана недеља у семестру/датум, број бодова	БОДОВИ
Вежбе		
Колоквијум I		
Колоквијум II		
Практична настава		50
Семинарски рад		25
...		
ИСПИТНЕ АКТИВНОСТИ		БОДОВИ
Усмени испит		25
Практични испит		
Услов		