

ОСНОВНЕ СТУДИЈЕ	ГОДИНА	I	СЕМЕСТАР	I
НАЗИВ ПРЕДМЕТА		Општа и предшколска педагогија (2025/26)		
НАСТАВНИК		Данијела Видановић		
АСИСТЕНТ/САРАДНИК		Милан Миљковић		
ПРЕДАВАЊА				
Недеља рада	Тема			
I	Педагогија- наука о васпитању			
II	Педагогија у систему друштвено хуманистичких наука, однос, повезаност			
III	Предшколска педагогија – предмет и задаци као научне дисциплине			
IV	Васпитање као предмет педагогије- историјски контекст			
V	Остали педагошки појмови- образовање, учење, настава- историјска димензија			
VI	Моделу у схватањима детета и њихов утицај на васпитање			
VII	Педагошки класици и просветитељи- схватање детета, детињства и васпитања (Коменски, Песталоци, Лок, Русо, Фребел, Монтесори, Дјуи, ...)			
VIII	Савремени педагошки правци и однос према детету и васпитању			
IX	Предшколско детињство- специфичности васпитања, законитости, карактеристике, формативне године и критични период			
X	Чиниоци развоја и васпитање			
XI	Односи у васпитању- имплицитна педагогија и грађење односа			
XII	Дечји вртић као отворени систем, функције предшколског васпитања и образовање предшколске деце			
XIII	Специфичности образовања и учења деце предшколског узраста			
XIV	Искуство, знање, учење- учење кроз односе, истраживање и активност, партнерски односи у заједници вртића			
XV	Стваралаштво деце предшколског узраста			
ЛИТЕРАТУРА				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каменов, Е. (2008). <i>Васпитање предшколске деце</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (17-59; 83-129;191-312) 2. Каменов, Е. (2006). <i>Образовање предшколске деце</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (5-31; 78-95;101-128;) 3. Крњаја, Ж. (2005). <i>Увод у педагогију</i>. Београд:АМ. График. (6-54) 4. Ценић, С., Петровић, Ј. (2005). <i>Васпитање кроз историјске епохе</i>. Врање: Универзитет у Нишу, Учитељски факултет у Врању((235-268) 5. Радовановић, И и др (2017). <i>Практикум из педагогије</i> https://www.viser.edu.rs/uploads/2019/04/Pedago%C5%A1ki%20praktikum%20za%20nastavnike%20izdanje%202017%20pdf%20MJ.pdf 6. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј.(1995).<i>Педагогија</i>. Београд: Научна књига (3-41; 112-138;) 7. Изворна дела педагошких класика значајних за утемељење и развој Предшколске педагогије и разумевање детињства као социо-културне категорије (Фребел, Коменски, Русо,Монтесори...) 				
ВЕЖБЕ				
Недеље	Тема			
I	Мисли о човеку и људској природи, анализа изрека филозофа и других научника (Платон, Аристотел, Дарвин, Сартр, Монтењ...)- како су разумели људску природу? Обједињено мишљење студијске групе о човеку и људској природи: (радионица)			

II	Листа особина добро васпитаног човека коју је сачинила ваша студијска група- Дискусија, прављење заједничке листе, анализирање
III	Васпитање је: а) процес усмерен на морални развој личности б) процес усмерен на формирање позитивних особина личности и нормалног развоја в) процес усмерен на формирање личности у периоду детињства г) процес усмерен на формирање личности детета у породици д) процес свесног, намерног, планског и организованог утицања на формирање личности детета ђ) васпитање се односи на све утицаје друштвене средине на формирање личности детета Образложите избор: Дискусија кроз аргументацију
IV	Васпитање у прошлости, васпитање данас. Сличности и разлике. Како су васпитавани ваши родитељи, баке и деке, шта је доминирало у вашем васпитању. Листа прошлости. Листа данас. Како се васпитавају данашња деца (како то видимо, шта се променило...)
V	Васпитање у односу на образовање и учење- комплементарни појмови или... Образован човек је... (мисли филозофа и других)- анализа, „Образовање је снага промена“- како схватамо ову чињеницу?
VI	Дете је- листа размишљања и предлога, детињство је- листа. Како се на дете гледало у прошлости, а како данас? Шта се променило. Како модел детета утиче на концепцију васпитања?
VII	Како Коменски објашњава природу детета и васпитања, а како други значајни за развој предшколске педагогије
VIII	Самосталне презентације студената- анализа дела педагошких класика- дискусија
IX	Самостална презентација студената....
X	Самостална презентација студената...
XI	Лична филозофија васпитања. Како је схватамо? Скривени програм насупрот видљивом. Како се развија имплицитна педагогија- може ли се мењати? Зашто кажемо да се уверења најтеже мењају? Како ви видите васпитање предшколске деце? (радионица- „Да сам васпитач, ја бих...“)
XII	Дечји вртић као припрема за живот, за школу или је нешто друго. Дечји вртић као заједница односа и учења... Шта сте ви радили у вртићу, шта вам се допало, а шта не? Шта се променило у пракси вртића (искуства са праксе), у односу на време када сте ви били полазник. Дискусија.
XIII	Како учимо? Шта нам је потребно за учење које није „мучење“. Како сте се осећали у школи? Да ли сте проналазили смисао у садржајима које сте учили? Шта вас је оптерећивало и кочило? Да ли су наставници полазили од ваших потреба и искустава која сте већ имали? Како се вредновао ваш напор.....? Дискусија
XIV	Био сам партнер у школи- манифестације школског живота где смо остваривали улогу партнера, и оне друге где смо били изопшени из процеса одлучивања и равноправног достојанства. Листа ситуација и дискусија из перспективе димензија патнерских односа.

XV	„ Ми смо креативни и спремни да мењамо, а не само да се прилагођавамо“. Када сте имали могућности да изразите своју аутентичност, своје идеје, своја размишљања? Шта вас је подстицало на креативни процес, а шта обесхрабривало? Дискусија о условима који погодују развоју стваралаштва.
----	--

ЛИТЕРАТУРА

Литература која је већ наведена у делу наставе, са могућношћу проналажења нових извора за које студенти процене да нам могу бити од користи (ел. извори углавном)

ПРЕДИСПИТНЕ АКТИВНОСТИ		Планирана недеља у семестру/датум, број бодова	БОДОВИ
Вежбе			10
Колоквијум I			30
Колоквијум II			
Практична настава			10
Семинарски рад			
...			
ИСПИТНЕ АКТИВНОСТИ			БОДОВИ
Усмени испит			
Писмени испит			50
Практични испит			
Услов			