

МАСТЕР СТУДИЈЕ	ГОДИНА I		СЕМЕСТАР I	
НАЗИВ ПРЕДМЕТА		Грађење предшколског курикулума		
НАСТАВНИК		др Татјана Марковић		
АСИСТЕНТ/САРАДНИК				
ПРЕДАВАЊА				
Недеља рада	Тема			
18. 10.	Израда предшколског курикулума – од значења до различитих нивоа израде			
	Различити нивои израде курикулума			
	Пут од израде до реализације предшколског курикулума			
	Имплицитне теорије васпитача/“скривени курикулум“			
22. 11.	Полазишта за грађење предшколског курикулума			
	Организација рада предшколске установе – култура и структура			
	Култура предшколске установе			
	Физичко окружење као елемент структуре предшколске установе			
	Социјално окружење као елемент структуре предшколске установе			
13. 12.	Међуоднос између физичког и социјалног окружења предшколске установе			
	Узајамно деловање културе и структуре предшколске установе			
	Грађење сарадничке културе предшколске установе			
	Рекултурација и реструктурација			
	Грађење предшколског курикулума = грађење искуства			
	Окружење за учење/стање и перспективе/ визура детета			
ЛИТЕРАТУРА				
Obavezna				
<p>Krnjaja Ž. (2014) Disciplinarni i integrisani kurikulum: tri razlike, Beograd , Nastava i vaspitanje 2014,BR.2.</p> <p>Krnjaja, Ž., Pavlović Breneselović, D., (2011), Vaspitači kao istraživači sopstvene prakse, Nastava i Vaspitanje, God. 60, br. 2, 269-309.</p> <p>Maleš. D. (2011). Nove paradigme ranog odgoja, Zagreb, Filozofski fakultet sveučilišta u Zagrebu (Nova slika deteta u pedagogiji detinjstva (19-33) i Različiti pristupi u istraživanju i tvorbi kurikuluma(179-204).</p> <p>Marković, T. (2014) Razlike između savremenih i mogućih tendencija u institucionalnom vaspitanju predškolske dece. Pirot, Holipri str. 109-120.</p> <p>Marković,T. (2013) Društveni, kulturni i obrazovni kontekst u razumevanju deteta i odnosu prema detetu, Novi Sad, Krugovi detinjstva,br.2,str.89-112.</p> <p>Miljak,A.,Vaspitač stvaralac ili izvršilac programa.</p> <p>Mišković, N., (2005), Dete i detinjstvo – pitanje paradigme i obrazovanje vaspitača.</p> <p>Pavlović-Breneselović, D. (2015).Gde stanuje kvalitet, knjiga 2, Istraživanje sa decom prakse dečjeg vrtića, Beograd, Institut za pedagogiju i andragogiju, Filozofskifakultet.</p> <p>Pavlović Breneselović, D., (2010); Dobrobit deteta u programu naspram programa za dobrobit deteta, Beograd, Nastava I vaspitanje, vol. 59, br.2, str. 251- 263.</p> <p>Radulović, L. (2011). Obrazovanje nastavnika za refleksivnu praksu, Beograd, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu.</p> <p>Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja, istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga (izabrani tekstovi o akcionom istraživanju).</p>				

Osnove programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja 2018 - Godine uzleta
<http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2018/09/OSNOVE-PROGRAMA-.pdf>

Допунска

Duh, M., (ur.) (2009), Interdisciplinarni pristup učenju, put ka kvalitetnijem obrazovanju deteta , Rijeka, Učiteljski fakultet u Rijeci, Maribor, Pedagoški fakultet.
 Klemenović J. (2004) Razvoj savremenih kurikuluma predškolskog vaspitanja i obrazovanja, Beograd, PEDAGOGIJA LIX, 3, 2004.UDK: 373.21. Мишкењин, Ј. (2008). Дечји вртић као извор курикулума. Београд: Задужбина Андрејевић.
 Милјак, А. (2015), Razvojni kurikulum ranog odgoja, Priručnik za vaspitače i stručni tim uvrćicima, Maliprofesor, Zagreb. Миљак, А. (2005). Суконструкција курикулума раног одгоја. Педагогијска истраживања, бр.2.
 Пешић, М. (1992). Водич за развијање отвореног курикулума. Београд: ИПА. Graovac, I., (2017), Predškolska pedagogija – prilozi.

ВЕЖБЕ

Недеље	Тема	
18. 10.	Радионица: Разумевање грађења предшколског курикулума кроз разумевање текста Основе програма предшколског васпитања и образовања (увиђање и освешћивање дисбаланса између експлицитног и имплицитног значења/ реконструкција).	
	Радионица: Индивидуалне интерпретације разумевања предшколског детета (увиђање и освешћивање дисбаланса између експлицитног и имплицитног значења/реконструкција).	
	Радионица: Индивидуалне интерпретације разумевања васпитача (увиђање и освешћивање дисбаланса између експлицитног и имплицитног значења/реконструкција).	
	Вежбе за преиспитивање и реконструкцију поступака понашања у чијој су основи имплицитна педагогија васпитача.	
22. 11.	Стварање личних прича, анализа постојеће ситуације у пракси, мапирање значења, дијалог и грађење значења, рефлексива о примени нове праксе.	
	Рефлексива на постојеће стање у пракси по питању организације предшколске установе.	
	Вежбе за деконструкцију степена прихватања/супротстављања постојећем доминантном културном обрасцу.	
	Вежбе за суконтрукцију у грађењу физичког окружења као важног елемента структуре предшколске установе.	
	Природа односа и врсте интеракције/комуникације/атмосфере.	
13. 12.	Увиђање међуодноса између физичког и социјалног окружења и културе предшколске установе.	
	Откривање доминантног културног обрасца кроз вежбе за деконструкцију	
	Унапређивање интеракције и комуникације међу колегама у установи и ван ње; промена односа према деци – прихватање детета као активног социјалног и културног бића.	
	Дискусија о различитим искуствима	
	Консултације око израде предиспитних обавеза	
ПРЕДИСПИТНЕ АКТИВНОСТИ	Планирана недеља у семестру/датум, број бодова	БОДОВИ
Вежбе		

Колоквијум I	13. 12. 2025.	30
Колоквијум II	28. 01. 2025.	
Практична настава		
Семинарски рад		20
...		
ИСПИТНЕ АКТИВНОСТИ		БОДОВИ
Усмени испит		50
Практични испит		
Услов		