

Студијски програм: Програм за образовање васпитача деце у предшколским установама			
Врста и ниво студија: основне струковне студије		I година, II семестар	
Назив предмета: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК У СТРУЦИ 2			
Наставник (име, средње слово, презиме): Др Слађана Живковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: одслушана настава из предмета Енглески у струци 1			
Циљ предмета			
Подучавање основних практичних приступа у раду са предшколском децом у области енглеског језика; подстицање критичког начина промишљања кроз серију компаративних анализа предвиђених силабусом; подстицање на активно учење у одабиру материјала; подучавање метода и активности у процесу учења енглеског језика; упознавање са значајем и предностима сарадње између васпитача и наставника енглеског језика зарад што ефикаснијег учења/усвајања енглеског језика на предшколском узрасту.			
Исход предмета			
Очекује се да ће студенти по завршетку овог курса моћи да укажу лингвистима који подучавају енглески језик на предшколском нивоу на педагошки прихватљиве и пожељне приступе приликом рада са децом предшколског узраста. Студенти ће умети да сарађују са наставником језика приликом одабира и адаптације материјала на енглеском језику, али и у његовој реализацији у складу са околностима, али и у складу са децијим способностима, интересовањима, емоцијама и узрастом.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Курс обухвата практичне приступе савременој настави енглеског језика: употреба игре, приче и сликовнице у настави, те подучавање деце да комуницирају на енглеском језику у почетној фази учења уз помоћ метода описа, меморије, сликовнице, слушања и цртања, мимике, чула. Студенти ће имати прилику да помоћу семиотичке анализе децијих програма, цртаних филмова, играних филмова за децу, као и видео-игрица покушају да разумеју потребе и способности детета 21. века. Очекује се да ће на тај начин студенти препознати и одвојити неадекватне садржаје од адекватних, што ће им у раду са предшколском децом бити од непроцењиве користи. Курс ће студентима пружити широк спектар могућности за сарадњу са језичким стручњацима гледе будућег организовања активности на енглеском језику на тај начин што ће их упознати са корисним играма и занимљивим садржајима који у деци могу да пробуде интересовања и љубав према енглеском језику. Студенти ће имати прилику да сагледају развој децијих садржаја и начин на који су деца прешла пут од Мери Попинс до Трансформерса, односно, пред њих ће бити постављена дилема да ли садржај утиче на дете, или савремено подизање деце утиче на стварање садржаја. Студенти ће обратити теме као што су културолошка разноврсност, толеранција и лепота различитости, с обзиром на то да је учење/усвајање страног језика неодвојиво од културе из које потиче и коју представља.			
Практична настава: вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад			
Лингвистичке вежбе: превођење стручних есеја, писање кратких састава, адаптација, компаративна анализа садржаја. Примена теоријских приступа у настави: приповедање, симулација игре, приче и употреба сликовнице у симулираним активностима. Критички осврт на прегледане видео-материјале који се односе на праксу васпитача у различитим земљама англофоног света			
Литература			
Bottigheimer, R.B. (1986). <i>Fairy Tales and Society: Illusion, Allusion and Paradigm</i> . USA: University of Pennsylvania Press.			
Cashdan, S. (1999). <i>The Which Must Die</i> . New York: Basic Books			
Crowther, J (1999). <i>Oxford Guide to British and American Culture</i> . USA: OUP			
Duranti, A. (2004). <i>A Companion to Linguistic Anthropology</i> . Oxford: Blackwell Publishing, Ltd.			
Lodge, K. (2009). <i>A Critical Introduction to Phonetics</i> . London: Continuum International Publishing Group			
Patel, H. (2009). <i>Gender Roles Indoctrinated Through Fairy Tales in Western Civilization</i> (doctoral dissertation)			
Read, C. (2007). <i>500 Activities for the Primary Classroom</i> . London: Macmillan			
Slattery, M & Willis, J. (2002). <i>English for Primary Teachers</i> . USA: Oxford University Press			
Thompson, S. (1979). <i>The Folktale</i> . New York: The Dryden Press			
Wright, A. (2000). <i>Storytelling With Children</i> . London. Corn. u. Oxf. UP., B			
Wright, A. (2006). <i>Games for Language Learning</i> . London, Cambridge University Press			
Избор текстова и видео-материјала са Интернета; аудио материјали			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања:1	Вежбе:1	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
Методе извођења наставе Усмено излагање, метода разговора (дискусија, развојни разговор, „брејнсторминг“), метода читања и рада на тексту и метода писања; методе демонстрације и презентације, приповедање, компаративна анализа			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава		усмени испит	30
колоквијум	20	практични испит	
есеј	20		

Студијски програм: Програм за образовање васпитача деце у предшколским установама			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије		I година, II семестар	
Назив предмета: ФРАНЦУСКИ У СТРУЦИ 2			
Наставник (Име, средње слово, презиме): мр Ивица Д. Панић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: положен испит из предмета Француски у струци 1			
Циљ предмета Давање основних практичних упутстава и пружање увида у савремене и ефикасне приступе настави француског језика; оспособљавање будућих васпитача да у изобиљу разноврсних садржаја за децу одаберу оне који одговарају предшколском узрасту, а који ће деци помоћи да што брже напредују у савладавању задатака из француског језика на предшколском нивоу			
Исход предмета Студенти ће развити и проширити активни и пасивни вокабулар у области струке васпитача (активне вештине на нивоу Б2, а пасивне на нивоу Ц1 према Заједничком европском оквиру за живе језике); самостално ће бирати садржаје у циљу планирања наставе француског језика у предшколским установама; самостално ће изводити наставу француског језика у предшколским установама; располагаће потребним знањем да оспособе предшколску децу за самосталну комуникацију.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Курс обухвата практичне приступе савременој настави страног језика: употреба игре, приче и сликовнице у настави, те подучавање деце да комуницирају на француском језику у почетној фази учења уз помоћ метода описа, меморије, сликовнице, слушања и цртања, мимике, чула. Студенти ће имати прилику да помоћу семиотичке анализе дечијих програма, цртаних филмова, играних филмова за децу, као и видео-игрица покушају да разумеју потребе и способности детета 21. века. Очекује се да ће на тај начин студенти препознати и одвојити неадекватне садржаје од адекватних, што ће им у раду са предшколском децом бити од непроцењиве користи. Курс ће студентима пружити широк спектар могућности у будућем организовању наставе француског језика на тај начин што ће их упознати са корисним играма и занимљивим садржајима који ће у деци пробудити интересовања и љубав према француском језику. Студенти ће имати прилику да сагледају развој дечијих садржаја и начин на који су деца прешла пут од Барпапа до Рин Тинтина, односно, пред њих ће бити постављена дилема да ли садржај утиче на дете, или савремено подизање деце утиче на стварање садржаја. Неке од тема коју ће студенти такође имати прилике да обрађују јесу културолошка разноврсност, толеранција и лепота различитости, с обзиром да је учење страног језика неодвојиво од културе из које потиче и коју представља. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Лингвистичке вежбе: превођење стручних есеја, писање кратких састава. Примена теоријских приступа у настави: симулација игре, приче и употреба сликовнице у симулираном наставном процесу. Критички осврт на прегледане видео-материјале који се односе на праксу васпитача у различитим земљама англофоног света			
Литература <i>Обавезна:</i> <i>Exercices de la grammaire progressive du français - niveau intermédiaire</i> , Maïa Gregoire, Gracia Merlo , CLE INTERNATIONAL, Juillet 2004 <i>Grammaire en dialogues</i> , Claire Miquel, CLE INTERNATIONAL, Février 2005 <i>Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langue</i> , Collection : Techniques et pratiques de classe, Jacqueline Tolas, Catherine Carras, Patricia Kohler, Elisabeth Sjilagyi, CLE INTERNATIONAL, Octobre 2007 <i>Допунска:</i> избор текстова и видео-материјала са Интернета; аудио-материјали			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања:1	Вежбе:1	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
Методе извођења наставе Усмено излагање, метода разговора (дискусија, развојни разговор, „брејнсторминг“), метода читања и рада на тексту и метода писања; методе демонстрације и презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и	20	практични испит	
семинар-и	20		

Студијски програм: Програм за образовање васпитача деце у предшколским установама			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије		I година, II семестар	

Назив предмета: ДЕТЕ У НАШОЈ ТРАДИЦИЈИ И КУЛТУРИ			
Наставник (Име, средње слово, презиме): др Дејан Ж. Ђорђевић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов:			
Циљ предмета Упознавање студената са односом друштва и породице према детету кроз историјску и националну ретроспекцију; упознавање студената са Конвенцијом о правима детета.			
Исход предмета Студенти ће се упознати са положајем детета у нашој култури и оспособиће се за заштиту и унапређење права детета.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Различита схватања детета и детињства кроз историју. Положај детета у складу са ставовима одраслих. Дете у свету одраслих. Дете као развојно биће и његове егзистенцијалне животне потребе. Деца као равноправни чланови друштвене заједнице. Права детета. Права човека и грађанина. Права и одговорности одраслих у односу на дете.			
Литература Требјешанин, Ж. (2000). <i>Представе о детету у српској култури</i> . ЈЦПД Кон, И. С. (1991). <i>Дете и култура</i> . Београд: ЗУНС Пешић, М. (1997). <i>Дечја права, чија одговорност</i> . Београд: ИПА <i>Конвенција о правима детета</i> Павловић- Арсеновић, М. и други. (2004). <i>Дечја права и знање деце о правима</i> . Београд: Настава и васпитање 3/4 Ивић, И. (1979/3). <i>Дете у Србији- услови за његов развој</i> . Београд: Предшколско дете <i>Буквар толеранције-</i> www.hajdeda.org.yu			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања:1	Вежбе:1	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
Методе извођења наставе Разговори и дискусије, практичне активности, организовање педагошких радионица			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	20	практични испит	
семинар-и	10		

Студијски програм: Програм за образовање васпитача деце у предшколским установама			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије		I година, II семестар	
Назив предмета: НЕГА И ВАСПИТАЊЕ ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА			
Наставник (Име, средње слово, презиме): др Срђан М. Денчић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Положен испит из предмета Телесни развој и здравствено васпитање			
Циљ предмета Оспособљавање студената за усвајање основних знања о нормалном расту и развоју деце предшколског узраста.; упознавање студената са садржајем рада у области неге, заштите, васпитања и образовања деце; оспособљавање студената за усвајање битних знања о очувању и унапређењу здравља, о ставовима према болесном, односно здравом детету, те о свим пресудним факторима од утицаја на здравље.			
Исход предмета Студенти ће усвојити знања која ће потом примењивати у пракси; стећи ће способност критичког мишљења; самостално ће претраживати, одабирати и користити стручну литературу.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> СТИцање основних знања о психофизичком расту и развоју предшколског детета (показатељ, фактори који на њега утичу). Поремећаји раста и развоја и мере у предшколској и здравственој установи. Најчешће заразне болести – извори , начин ширења у предшколској установи, рано откривање и мере за спречавање. Вакцинације – календар, индикације и контраиндикације. Најчешће незаразне болести и рано откривање. Природна исхрана – дојење , здрава храна хигијенске навике , физичка активност. Поступци прве помоћи код повреда, крварења, прелома, тровања, утопљавања, струјног удар. Здравствено просвећивање родитеља и васпитача. СТИцање знања о најчешћим облицима поремећаја понашања, вештине примопредаје детета у предшколску установу , раздобне адаптације и стварање социо-емоционалне везе у новом окружењу. <i>Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Литература Каменов Е. (2006). Нови Сад. Васпитно образовни рад у децјем вртићу, Драгон, Нови Сад; Каменов Е. (2006). Нови Сад. Васпитно образовни рад у припремној групи децјег вртића, Драгон, Нови Сад; Ђурић В. Практична педијатрија, (1983). Нови Сад: Завод за издавање уџбеника, Нови Сад; Даница К. Педијатрија, (1986). Београд: Медицинска књига, Београд –Загреб.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 1	Вежбе:1	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
Методе извођења наставе Предавања, дискусије, радионице			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	10
колоквијум-и	20	практични испит	30
семинар-и			