**Академија техничко-васпитачких струковних студија**

**Одсек Пирот**

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ**

**АНАЛИЗА AНКЕТА СТУДЕНАТА О КВАЛИТЕТУ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА**

**шк. 2019/2020.**

**Зимски семестар**

Од зимског семестра 2014/2015. године, а у складу са осталим школама – учесницама TEMPUS ECBAC пројекта, у Одсеку Пирот ради провере квалитета испитују се за студенте за зимски семестар следећа подручја вредновања:

I

Подручје вредновања: образовне, социодемографске и мотивационе карактеристике студената уписаних у 1. годину (стандард 8), на почетку наставне године (извештај је поднет).

**II**

**Подручје вредновања:**

**Студентске процене - Скала процене високошколске наставе:**

* **Студентска процена квалитета студијског програма (стандард 4)**
* **студентска процена квалитета наставног процеса (стандард 5)**
* **студентска процена квалитета наставника и сарадника (стандард 7)**
* **студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса (стандард 8)**
* **студентска процена квалитета рада служби, опремљености Школе и управљања Школом и ненаставне подршке (стандарди 9, 10)**

Овај сегмент студентског самовредновања је ове школске године обухватио 19 студената 1. године; 19 друге године и 15 студената треће године – свега 53 студената.

**Стандард 4: Студентска процена квалитета студијског програма**

**Највише просечне оцене по предметима:**

1.година Енглески језик у струци 1 и Францускијезик у струци 1.. 5,00

2. година Дечја игра и развој стваралаштва…....................................4,83

3. година Методика развоја почетних математичких појмова 2,

Ликовно стваралачко изражавање 1.................................................... 4,68

**Најниже просечне оцене по предметима:**

1. година Српски језик..........................................................................4,18

2. година Породична педагогија……………......................................4,03

3. година Етика......................................................................................3,85

**Стандард 5: Студентска процена квалитета наставног процеса**

**Највише просечне оцене по предметима:**

1. година Енглески језик у струци 1................................................5,00
2. година Дечја игра и развој стварлаштва.....................................4,89
3. година Методика ликовног васпитања 2....................................4,83

**Најниже просечне оцене по предметима:**

1. година Српски језик.......................................................................4,49

2. година Породична педагогија........................................................3,76

3. година Методика развоја говора 2.................................................4,15

**Стандард 7: Студентска процена квалитета наставника и сарадника**

**Највише просечне оцене по предметима:**

1. година Енглески језик у струци 1................................................5,00
2. година Дечја игра и развој стваралаштва....................................4,81
3. година Методика развоја почетних математичких појмова 2 ..4,76

**Најниже просечне оцене по предметима:**

1. година Српски језик..................................................................... 4,44
2. година Породична педагогија......................................................3,54
3. година Методика развоја говора 2...............................................4,03

**Стандард 8: Студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса**

**Највише просечне оцене по предметима:**

1. година Француски језик у струци 1.............................................4,92
2. година Дечја игра и развој стваралаштва....................................4,80
3. година Методика развоја почетних математичких појмова 2,

Методика ликовног васпитања 2..................................................4,80

**Најниже просечне оцене по предметима:**

1. година Комуникологија и друштвено комуницирање............... 4,14
2. година Породична педагогија.......................................................4,16
3. година Ликовно стваралачко изражавање 1................................4,60

Студенти прве године по свим стандардима највишим оценама процењију изборне предмете – Енглески језик у струци и Француски језик у струци; такође су јединствени и по питању најниже оцењеног предмета – Српски језик по прва три стандарда и Комуникологија и друштвено комуницирање - стандард 8 - Студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса.

Студенти друге године највишим оценама оцењују по свим стандардима предмет Дечја игра и развој стваралаштва, а најнижим, поново по свим стандардима предмет Породична педагогија.

Студенти треће године највише оцене дају предмету Методика развоја почетних математичких појмова 2, Ликовном стваралачком изражавању 1 и Методици ликовног васпитања 2, док најниже оцењују предмете Етика, Методика развоја говора 2 и Ликовно стваралачко изражавање 1.

**Просечне оцене за све године по стандардима:**

**Стандард 4. ..................................................... 4,60+ 4,38 +4,23 = 4,40**

**Стандард 5. ..................................................... 4,78 + 4,49 +4,61= 4,63**

**Стандард 7. ..................................................... 4,70 +4,44+4,53 = 4,56**

**Стандард 8. ..................................................... 4,56 + 4,40+4,72 = 4,56**

Закључујемо да уопштено можемо да будемо задовољни резултатима овог сегмента испитивања квалитета, студентска процена свих стандарда је висока, посебно треба истаћи стандард 5 – Процена квалитета наставног процеса, која је и највиша; као и стадардом 7 и 8 – Студентска процена квалитета наставника и сарадника и Процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса.

**Студентска процена квалитета рада служби, опремљености Школе и управљања Школом и ненаставне подршке (стандарди 9, 10):**

1. Искуства са студентском службом – 4,69
2. Услуге библиотеке – 4,75
3. Хигијена у Школи – 4,75
4. Доступност и савременост наставних средстава – 4,62
5. Оцена тима који управља Школом – 4,75.

Оцене студената по свим стандардима нису ниже од 3, те није неопходно предлагати корективне мере, осим што би било потребно да припадајуће катедре и наставници посвете додатну пажњу предметима које студенти ниже оцењују по поједним стнадардима.

**Летњи семестар**

Токо летњег семестра само део наставе се одвијао „уживо“, те је сугерисано студентима да оцене прилагоде специфичностима наставе на даљину.

Овај сегмент студентског самовредновања је обухватио 14 студента 1. године, 24 студената 2. године и 27 студената 3. године, свега 65 студената основних студија.

**Стандард 4: Студентска процена квалитета студијског програма**

**Највише просечне оцене по предметима:**

1. **година Нега и васпитање деце.......................................................4,94**
2. **година Луткарство...........................................................................4,71**
3. **година Музичка играоница............................................................5,00**

**Најниже оцене по предметима**

1. **година Култура говора....................................................................3,69**
2. **година Методика почетних математичких појмова 1...............4,30**
3. **година Ликовно стваралачко изражавање 2...............................4,20**

**Стандард 5: Студентска процена квалитета наставног процеса**

**Највише просечне оцене по предметима:**

1. **година Нега и васпитање деце........................................................4,83**
2. **година Луткарство............................................................................4,70**
3. **година Музичка играоница.............................................................4,90**

**Најниже оцене по предметима**

1. **година Култура говора....................................................................3,98**
2. **година Методика музичког васпитања 1.....................................4,45**
3. **година Ликовно стваралачко изражав. 2.....................................4,36**

**Стандард 7: Студентска процена квалитета наставника и сарадника**

**Највише просечне оцене по предметима:**

1. **година Социологија образовања и породице.............................4,22**
2. **година Луткарство..........................................................................4,76**
3. **година Музичка играоница...........................................................5,00**

**Најниже оцене по предметима**

1. **година Књижевност за децу............................................................3,75**
2. **година Методика почетних математичких појмова 1..............4,53**
3. **година Ликовно стваралачко изражав. 2.....................................4,16**

**Стандард 8: Студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса**

**Највише просечне оцене по предметима:**

1. **година Нега и васпитање деце...................................................4,83**
2. **година Луткарство........................................................................4,56**
3. **година Детињство, култура, васпитање...................................4,69**

**Најниже оцене по предметима**

1. **година Култура говора..................................................................4,48**
2. **година Дијагностика деце са посебним в-о. потребама..........4,31**
3. **година Ликовно стваралачко изражав. 2..................................4,16**

**Просечне оцене за све године по стандрадима:**

**Стандард 4. .....................................................4,18 + 4,56 +4,55 = 4,43**

**Стандард 5. .....................................................4,35 +4,60 +4,68 = 4,54**

**Стандард 7. ....................................................4,05 +4,67 + 4,69 = 4,47**

**Стандард 8. ....................................................4,58 +4,47 + 4,58 = 4,54**

На 1. години студенти највише оцене дају предметима, по стандардима 4,7 и 8 – Нега и васпитање деце и стандард 5 – Социологија образовања и породице, док су најниже оцене по стандардима – 4, 5 и 8 – Култура говора и 7 – Књижевност за децу. Као и ранијих година највише оцене студенти дају сами себи – стандард 8 – Процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса – 4,58; што, очигледно, говори о субјективности наших студената.

Што се тиче студената друге године, они највише оцене дају предмету Луткарство, по свим оцењиваним стандардима, што је изборни предмет и логично је да је и највише оцењен, с обзиром да студенти сами бирају. Најниже оцене су из предмета Методика развоја почетних математичких појмова 1 – стандард 4 и 7; Методика музичког васпитања 1 – страндард 5 и Дијагностика деце са посебним в-о потребама – страндард 8.

Студенти треће године највише оцене дају предметима Музичка играоница – стандарди 4, 5 и 7 и Детињство, култура, васпитање – стандард 8; док су најниже оцене из предмета Ликовно стваралачко изражавање 2 – по свим стандардима.

Као и сваког семсетра студенти највише оцене дају сами себи – стандард 8 - Студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса је највише вреднован, за све три године износи просечно 4,54.

Оно што охрабрује је да је иста оцена за све три године основних студија и за стандард 5 - Студентска процена квалитета наставног процеса – овај податак говори да студенти промишљају о наставном процесу и високо вреднују сам наставни процес.

**Наставни предмет Увод у професију и професионална пракса** (по акредитацији из 2012. год) реализује се у оквиру стручне праксе по семестрима. У првом семестру за реализацију задатака се остварују 2 ЕСПБ бода са оптерећеношћу студената од 30 сати, у другом 4 ЕСПБ- 60 сати, трећем 4 ЕСПБ- 60 сати, четвртом 4 ЕСПБ- 60 сати, у петом 5 ЕСПБ- 60 сати. У шестом семестру стручна пракса се остварује у оквиру наставног предмета Интегративни приступ пракси, који се евалуира као сви остали наставни предмети у оквиру студијског програма.

У оквиру стручне праксе (Увод у професију и професионална пракса (1,2,3,4,5), студентима се дају посебни задаци који се реализују у предвиђеном периоду, а који су везани за садржаје наставних предмета из студијског програма, те је стандардним упитницима тешко оценити наставни процес, квалитет наставника, па и само залагање студената. О квалитету студентске праксе у Одсеку Пирот се током година дискутовало на седницама Већа и катедри и тако унапређивао рад у овом домену.

**III Студентска процена квалитета рада служби, опремљености Школе и управљања Школом и ненаставне подршке (стандарди 9, 10 и 11)**

Овим упитником је обухваћено 65 студената 1, 2 и 3.године.

**Искуства са студентском службом су позитивна**

Наши студенти овај аспект процене квалитета рада студентске службе оцењују просечном оценом 4,78.

**Услуге библиотекара су увек доступне**

Студенти су оценили рад библиотеке и доступност услуга школске бибилиотеке високом оценом - 4,80.

**Хигијена у школи је на задовољавајућем нивоу**

Наши студенти су задовољни нивоом одржавања хигијене у Школи и оценили је оценом

4,75.

**Наставна средства у школи су савремена и доступна**

Наставно особље и управа Школе се труде да наставна средства осавремене и учине што доступнијим студентима, што студенти препознају и овај аспект процене квалитета оцењују оценом 4,63.

**Школом управља добар тим**

Када је у питању квалитет управљања школом студенти високо оцењују тим који управља Школом, оценом 4,70.

На питање: **Наведите оно што Вас нисмо питали, а мислите да је важно за унапређење наставе,** студенти су наводили следеће:

**„ Да ли могу студенти који нису у могућности да стално прате наставу надокнаде своје поене ? “**

**„ Увођење поправног колоквијума. “**

Као што видимо, студенти су ове школске године били доста скромни у својим коментарима, те их треба у том смислу подстицати на размишљање и изношење мишљења.

И у летњем семестру, оцене студената по свим стандардима нису ниже од 3, те није неопходно предлагати корективне мере, осим што би било потребно да припадајуће катедре и наставници посвете додатну пажњу предметима које студенти ниже оцењују по поједним стнадардима.

**Дипломирани студенти, шк. 2019/2020.**

У складу са Акционим планом за спровођење стратегије за обезбеђивање квалитета дипломирани студенти оцењују квалитет наставе и стечена знања током студија – процена студијског програма за студенте који су завршили Школу (стандарди 4. и 5).

Упитник којим дипломирани студенти процењују квалитет наставе и своја стечена знања и компетенције за рад са децом предшколског узраста састоји се од 13 ајтема који се процењују у распону од 1 до 5.

Узорак се састојао од 62 дипломираних студената који су дипломирали на основним и специјалистичким студијама (43, 19) током шк. 2018-2019. године.

Просечна оцена током студија - од 62 дипломираних студената који су били обухваћени анонимним упитником ; 45,2%има просечну оцену 8-9; 37,1% студената је одговорио - 7-8; 16,1% 9-10; 1,6% 6-7.

Анализа анкете је дата по ајтемима.

Ајтем бр.1. **Присуствовање предавањима и вежбама је корисно**.

Резултати показују да се испитани студенти скоро у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,82.

Ајтем бр.2. **Квалитет наставе је задовољавајући.**

Резултати показују да се испитани студенти у великој мери слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,64.

Ајтем бр.3. **Студијски програм пружа довољно теоријских знања.**

Резултати показују да се испитани студенти у великој мери слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,69.

Ајтем бр.4. **Студијски програм пружа довољно практичних знања**.

Резултати показују да се испитани студенти скоро у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,66.

Ајтем бр.5. **Школа је добро опремљена савременим наставним средствима (рачунари, пројектори… ).**

Резултати показују да се испитани студенти скоро у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,58.

Ајтем бр.6. **Рад Студентског парламента је испунио моја очекивања.**

Резултати показују да испитани студенти се слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,14.

Ајтем бр.7. **Библиотека располаже литературом у складу са мојим потребама.**  Резултати показују да се испитани студенти скоро у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,64.

Ајтем бр.8. **Сајт и друштвене мреже Школе су ми пружиле корисне информације.** Резултати показују да се испитани студенти у великој мери слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,64.

Ајтем бр.9. **Стечене компетенције ми омогућавају самосталан рад.**

Резултати показују да се испитани студенти скоро у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,70.

Ајтем бр. 10. **Школа ми је пружила довољно знања на основу којих могу да наставним стручно усавршавање.**

Резултати показују да се испитани студенти скоро у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,82.

Ајтем бр. 11. **Ментор се довољно ангажовао у изради мог завршног рада**.

Резултати показују да се испитани студенти у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,93.

Ајтем бр.12. **Уопште узев, студирање у овој школи ми је пружило**:

 од 62 дипломираних студената који су били обухваћени анонимним упитником 50,00% студената је одговорио много више него што сам очекивао/ла, 35,5% дао одговор више него што сам очекивао/ла; 14,5% као што сам очекивао/ла.

Ајтем бр.13. Наведите оно што Вас нисмо питали, а мислите да је важно за будући рад Школе:

„ Углавном сам сазнала у Школи што је важно и потребно “

„ Организовање више заједничких окупљања студената ван предавања “

„ Дипломски рад треба да буде „ Интегративна пракса “ на којој примењујемо стечено знање током целе године “

Можемо са задовољством да закључимо да наши дипломирани студенти високо вреднују наставни процес, као и стечена знања и компетенције у нашој Школи.

С обзиром да оцене студената основних студија, специјалитичких студија и дипломираних студената по свим стандардима нису ниже од 3 нема потребе за предлогом корективних мера.

У Пироту, 1.9.2020. председник Комисије за квалитет

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 др Мирјана Станковић – Ђорђевић,

 професор струковних студија

**Извештај је усвојен на седници Већа Одсека Пирот 4.9.2020.**