

Анегдотско бележење појава

Протокол анагдотске белешке користимо када желимо да забележимо један догађај који има посебно значење за дете или групу деце. У вођењу протокола усмерени смо на тачан опис догађаја без обзира када се десило. Анегдотску белешку водимо одмах након што се догађај десило. Анегдота је реч грчког порекла и указује на причу о неком занимљивом догађају.

/1/ Израда протокола анегдотске белешке

Протокол анегдотске белешке је отвореног типа. При бележењу догађаја значајно је користити:

- ! тачне наводе речи које су деца изговорила
- ! прецизне описе ситуације без интерпретације посматрача
- ! навођење свих учесника догађаја и њихових реакција
- ! описивање реакција деце тачно редоследом којим су се догодиле
- ! описивање догађаја у целости
- ! бележење времена и места догађаја
- ! тачно идентификовање актера догађаја

Циљ:

Место:

Време:

Група/дете/:

Посматрач:

Опис догађаја

Коментар:

Упоредите следеће две анегдотске белешке на основу следећих критеријума:

1. који изрази се користе у опису ситуације
2. да ли је описан догађај у целини

Анегдотска белешка 1.

У време док смо путовали аутобусом дечаци разговарају о томе где се налазимо.

Разговарају колико смо удаљени од куће и када ћемо стићи.

Анегдотска белешка 2.

Сва деца предшколске групе су у аутобусу. Путајемо у Стару Пазову, на позоришну представу «Чаробна кућица» Петар и Јован седе заједно у аутобусу. Након двадесет минута од поласка њих двојица гледају кроз прозор аутобуса.

Ј: Где смо? /окреће се према Петру, шири очи и савија усне према доле, увија рамена/

П: Ја знам, то ти је кад на мосту скренеш у Пазову. Тамо ја идем да добијем наочари. /пружа руку и показује дуж пута/.

Ј: Јесмо стигли? /гледа у Петра/

П: /гледа кро стакло аутобуса/ Нисмо још, после ових што праве слатолод треба да прођемо сипосе па школу па тек онда позориште.

Обојица настављају да гледају кроз прозор.

/2/ Начин коришћења протокола анегдотске белешке

Предности коришћења ове врсте протокола:

- ! анегдотска белешка је наједноставнији протокол бележења догађаја
- ! не мора се бележити док догађај траје тако да је посматрање неометано
- ! бележи се одмах пошто се догађај десило
- ! нема унапред одређених категорија тако да се може бележити све што посматрач процени као важно
- ! помаже васпитачу да проверава своје претпоставке о понашању деце/ напр. васпитачица је на основу наведене анегдотске белешке, направила план рада са децом о оријентацији у окружењу и местима у окружењу/.

Недостаци:

- ! може се заснивати на субјективној процени васпитача о томе шта је важан догађај за дете или групу