

ИСПИТНА ПИТАЊА
из предмета
РАЗВОЈНА И ПЕДАГОШКА ПСИХОЛОГИЈА

1. Предмет и задаци развојне и психологије предшколског детета,
2. Методе развојне психологије и психологије предшколског детета,
3. Технике развојне психологије и психологије предшколског детета,
4. Схватања о детињству и његовим специфичностима и улози,
5. Методе упознавања менталног статуса детета – експеримент са контролном групом,
6. Матурација и појам сензитивног периода у развоју,
7. Тенденције психомоторног развоја,
8. Периодизација психичког развоја деце,
9. Пренатални период, карактеристике и аспекти развоја,
10. Период новорођенчета - карактеристике и аспекти развоја, опажање, могућност учења, индивидуалне разлике,
11. Одојче - карактеристике и аспекти развоја, опажање, могућност учења, индивидуалне разлике,
12. Период малишана - карактеристике и аспекти развоја,
13. Животни процеси, моторни развој у периоду малишана,
14. Период малишана - сензорни и перцептивни развој,
15. Афективно везивање, емоционално-социјални развој,
16. Рано учење и његови формативни ефекти,
17. Сензо-моторна интелигенција – Ж.Пијаже,
18. Развој говора – порекло и теорије,
19. Фазе у развоју говора и карактеристике прве речи,
20. Функције говора, поремећаји у развоју говора,
21. Игра на раном узрасту,
22. Претече ликовног изражавања,
23. Предшколски узраст - карактеристике и аспекти развоја,
24. Телесни развој и животни процеси,
25. Развој моторике,
26. Социјализација, облици социјалног учења и испољавања,
27. Развој морала – појам, теорије,
28. Емоционални развој на предшколском узрасту,
29. Когнитивни развој на предшколском узрасту – опажање, памћење, заборављање,
30. Развој мишљења на предшколском узрасту – стадијум преконкретних операција – интелектуалне операције,
31. Карактеристике дечје логике, схватања света, каузалних односа, развој појмова,
32. Свест о себи и самооцена,
33. Развој говора на предшколском узрасту – функције, развој реченице, фактори развоја говора,
34. Однос мишљења и говора,

35. Активност деце предшколског узраста – игра као водећа активност, Савремена психолошка схватања о дечјој игри,
36. Врсте игара,
37. Дијагностичко-терапеутски занчај игре,
38. Цртеж и друге ликовне активности,
39. Развој дечјег цртежа,
40. Припрема за вртић, Адаптационе тешкоће, Улога породице и васпитача,
41. Припрема за школу - улога породице, предшколске установе и васпитача,
42. Критеријуми зрелости за школу, Одлагање школе,
43. Предмет и проблеми педагошке психологије,
44. Историјат развоја педагошке психологије,
45. Методе педагошке психологије,
46. Способности и интелигенција – дефиниција, структура, урођеност – стеченост,
47. Карактеристике интелектуалног развоја, почеци, брзина, преображај,
48. Мерење интелигенције,
49. Учење и врсте учења,
50. Напредовање у току учења,
51. Специфичности учења на предшколском узрасту,
52. Однос учења и развоја способности,
53. Спремност за образовање и убрзани развој,
54. Улога васпитача у развоју способности учења деце,
55. Услови успешног учења : органски, физички, социјално - економски,
56. Психолошки услови успешног учења – спољашња и унутрашња мотивација,
57. Радне навике и њихово образовање,
58. Памћење и заборављање,
59. Учење, пол и узраст,
60. Трансфер учења,
61. Методе учења – расподељено и концентрисано, глобално и партитивно,
62. Активно учење на предшколском узрасту – структура образовне делатности,
63. Активно учење – традиционално учење,
64. Улога васпитача – наставника у активном учењу,
65. Едукативне радионице као начин активног учења.

Предметни наставник:

спец. Мирјана Станковић – Ђорђевић