**Висока школа струковних студија**

**за образовање васпитача Пирот**

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ**

**Анализа анкете студената о квалитету наставе**

**школска 2018 – 2019.**

**Летњи семестар**

Од 2012. године Школа је била учесник TEMPUS ECBAC пројекта. Основни циљ овог пројекта је умрежавање струковних школа југоисточне Србије, а један од специфичних циљева је био уједначавање начина испитивања квалитета рада школа. У ту сврху представници школа - учесница пројекта су се усагласили око једниствених упитника за проверу квалитета, а у складу са Упутством за припрему документације и процену испуњености стандарда за акредитацију високошколских установа Комисије за акредитацију и проверу квалитета високошколских установа и вредновање студијских програма Републике Србије (новембар, 2014). Ово је подразумевало измену упитника за проверу квалитета који су коришћени до 2014. године.

**Основне студије**

**Подручја вредновања:**

* студентска процена квалитета студијског програма (стандард 4)
* студентска процена квалитета наставног процеса (стандард 5)
* студентска процена квалитета наставника и сарадника (стандард 7)
* студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса (стандард 8)
* студентска процена квалитета рада служби, опремљености Школе и управљања Школом и ненаставне подршке (стандарди 9, 10)

Овај сегмент студентског вредновања и самовредновања обухватио је 28 студената прве године, 22 студента друге године и 27 студената треће године.

**Стандард 4: Студентска процена квалитета студијског програма**

**Највише просечне оцене по предметима:**

1. **година Француски језик у струци ...............................................4,74**
2. **година Говорно стваралачко изражавање.................................4,63**
3. **година Ликовно стваралачко изражавање 2.............................4,61**

**Најниже оцене по предметима**

1. **година Вокално-инструментална настава 1............................3,54**
2. **година Методика физичког васпитања 1..................................4,34**
3. **година Образовна технологија ...................................................3,78**

**Стандард 5: Студентска процена квалитета наставног процеса**

**Највише просечне оцене по предметима:**

1. **година Енглески језик у струци.................................................5,00**
2. **година Говорно стваралачко изражавање**

**и Луткарство .........................................................................................4,75**

1. **година Ликовно стваралачко изражавање 2...........................4,74**

**Најниже оцене по предметима**

1. **година Филозофија васпитања......................................................4,41**
2. **година Методика физичког васпитања 1.....................................4,40**
3. **година Интегративни приступ пракси и Акциона истраживања**

**...............................................................................................................4,39**

**Стандард 7: Студентска процена квалитета наставника и сарадника**

**Највише просечне оцене по предметима:**

1. **година Енглески језик у струци................................................4,78**
2. **година Говорно-стваралачко изражавање 2...........................4,80**
3. **година Ликовно стваралачко изражавање 2...........................4,67**

**Најниже оцене по предметима**

1. **година Вокално-инструментална настава 1........................... 4,04**
2. **година Методика физичког васпитања 1 ................................4,61**
3. **година Образовна технологија....................................................4,13**

**Стандард 8: Студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса**

**Највише просечне оцене по предметима:**

1. **година Француски језк у струци.................................................4,95**
2. **година Методика музичког васпитања 2 ..................................4,66**
3. **година Корективне игре................................................................4,55**

**Најниже оцене по предметима**

1. **година Дете у нашој традицији и култури................................4,61**
2. **година Дијагностика деце са посебним в-о потребама ..........4,35**
3. **година Акциона истраживања....................................................4,17**

**Просечне оцене за све године по стандрадима:**

**Стандард 4. .....................................................4,16+4,49+4,25=4,30**

**Стандард 5. .....................................................4,66+4,63+4,50=4,60**

**Стандард 7. .....................................................4,45+4,70+4,46=4,54**

**Стандард 8. .....................................................4,74+4,50+4,33=4,52**

На 1. години студенти највише оцене дају изборним предметима по свим стандардима – Француски језик у струци, Енглески језик у струци, док су најниже оцене по стандардима – 4 – Вокално-инструментална настава, 5 - Филозофија васпитања, 7 – Вокално-инструментална настава и 8 – Дете у нашој традицији и култури. Као и ранијих година највише оцене студенти дају сами себи – стандард 8 – 4,74 - Процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса; што, очигледно, говори о субјективности наших студената.

Студенти друге године највише оцене дају предметима Говорно стваралачко изражавање, Луткарство, и Методика музичког васпитања 1, док су најниже оцене из предмета Методика физичког васпитања 1 за стандарде 4,5 и 7 и Дијагностика деце са посебним в-о потребама за стандард 8.

Што се тиче студената треће године, они највише оцене дају предметима Ликовно стваралачко изражавање 2 и Корективне игре, што су изборни предмети и логично је да су они и највише оцењени, с обзиром да их студенти сами бирају. Најниже оцене су из предмета Образовна технологија, Интегративни проступ пракси и Акциона истраживања.

Овог семестра студенти су највишом оценом вредновали стандард 5 – Квалитет наставног процеса – 4,60, што може говорити о томе да студенти препознају залагање професора током наставног процеса.

**Наставни предмет Увод у професију и професионална пракса** (по акредитацији из 2017. год) реализује се у оквиру стручне праксе по семестрима. У првом семестру за реализацију задатака се остварују 2 ЕСПБ бода са оптерећеношћу студената од 30 сати, у другом 4 ЕСПБ- 60 сати, трећем 4 ЕСПБ- 60 сати, четвртом 4 ЕСПБ- 60 сати, у петом 5 ЕСПБ- 60 сати. У шестом семестру стручна пракса се остварује у оквиру наставног предмета Интегративни приступ пракси, који се евалуира као сви остали наставни предмети у оквиру студијског програма.

У оквиру стручне праксе (Увод у професију и професионална пракса (1,2,3,4,5), студентима се дају посебни задаци који се реализују у предвиђеном периоду, а који су везани за садржаје наставних предмета из студијског програма.

**Други семестар**

1. **Упознавање унутрашње организације васпитно- образовног рада у предшколској установи и непосредно укључивање у рад у договору са васпитачем,**
2. **Стицање личног искуства делимичним укључивањем у васпитно- образовни рад,**
3. **Праћење васпитно- образовних активности (**укључивање на позив васпитача, приликом праћења активности обратити пажњу на васпитача, начин на који он изводи активности, његов однос према деци, начин на којион заинтересује децу,како одржава њихову пажњу**….),**
4. **Организовање активности по избору деце** покретне, дидактичке игре, игреулога, игролике активности**…),**
5. **Модел по коме васпитач ради (**кратак опис модела),
6. **Начини развијања дечјег стваралаштва,**
7. **Посматрање, уочавање и анализа:** начина планирања, реализације васпитно- образовних активности, мотивисања деце, облика рада, комуникације васпитач- дете, врсте ауторитета који васпитач гради, које методе примењује у раду.

**Четврти семестар**

1. **Укључивање студената у рад васпитача** (учествовање у свим фазама рада);
2. **Самостално осмишљавање, организовање и реализација васпитно- образовног рада са децом** (програмирање, планирање, реализација теме,евалуација) **– у договору са васпитачем;**
3. **Учествовање у припреми и извођењу осталих облика рада према плану Установе** (у раду стручних органа, сарадњи са родитељима, са широм друштвеном средином и сл.);
4. **Посматрање, уочавање и анализа:** начина планирања, мотивисања деце, облика рада, комуникације васпитач-дете, врсте ауторитета које васпитач гради, које методе примењује у раду… ).

Као стручни предмет, Увод у професију и професионална пракса подразумева, пре свега, критичку анализу (што се може видети из Извештаја студената са стручне праксе) која се односи на услове организације живота у предшколским установама, као и вредновање тих услова у односу на захтеве теоријских и научних достигнућа. Полазећи од основних исхода и задатака овог предмета, стручна пракса се не евалуира као остали наставни предмети из студијског програма.

**III Студентска процена квалитета рада служби, опремљености Школе и управљања Школом и ненаставне подршке (стандарди 9, 10 и 11)**

Овим упитником је обухваћено 77 студената1, 2 и 3. године.

**Искуства са студентском службом су позитивна**

Наши студенти овај аспект процене квалитета рада студентске службе оцењују просечном оценом 4,43.

**Услуге библиотекара су увек доступне**

Студенти су оценили рад библиотеке и доступност услуга школске бибилиотеке високом оценом - 4,31.

**Хигијена у школи је на задовољавајућем нивоу**

Наши студенти су задовољни нивоом одржавања хигијене у Школи и оценили је оценом

4,55.

**Наставна средства у школи су савремена и доступна**

Наставно особље и управа Школе се труде да наставна средства осавремене и учине што доступнијим студентима, што студенти препознају и овај аспект процене квалитета оцењују оценом 4,56.

**Школом управља добар тим**

Када је у питању квалитет управљања Школом студенти високо оцењују тим који управља Школом, оценом 4,60.

На питање: **Наведите оно што Вас нисмо питали, а мислите да је важно за унапређење наставе,** студенти су наводили следеће:

„Више комуникације помоћу електронских средстава- email”

„ Промена неких професора “

„ Није довољна једна колоквијална недеља за сваки семестар “

„ Апсолвентима треба пружити додатну помоћ око предиспитних обавеза"

„ Ова школа треба да буде академија “

„ Продужити рок колоквијалне недеље “

Као што видимо, неки одговори су сугестије за рад наставника и говоре о промишљању студената о настави и квалитету наставног процеса, док неки говоре о још увек недовољном познавању начина и система студирања.

Све оцене су изнад тројке, те нема потребе за предлагањем корективних мера, осим што и надаље треба радити на унапређивању квалитета свих аспеката наставног процеса и рада Школе.

У Пироту,18.12.2019. председник Комисије за квалитет

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Др Мирјана Станковић – Ђорђевић,

 професор струковних студија

**Извештај је усвојен на седници Наставно-стручног већа Академије техничко-васпитачких струковних студија, Одсек Пирот 28.1.2020.**